

**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“**  
**30. svibnja 12**  
**21223 OKRUG GORNJI**  
**Klasa: 601-01/21-01/4**  
**Urbroj:2184/08-02/21-1**

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KADUJICA“**  
**OKRUG GORNJI**  
**za pedagošku godinu 2021./2022.**

**Okrug Gornji, rujan 2021.**

**ŽUPANIJA: SPLITSKO – DALMATINSKA**

**DV“KADUJICA“**

**OKRUG GORNJI**

**ADRESA: 30. SVIBNJA 12,21223 OKRUG GORNJI**

**E – MAIL: [info@vrtic-kadujica.hr](mailto:info@vrtic-kadujica.hr)**

**URL: [www.kadujica.hr](http://www.kadujica.hr)**

**Telefon: 021/892-029**

**Mob.: 098/292-069 (ravnatelj)**

**Matični broj: 5351812**

**OIB: 02527683076**

**OSNIVAČ: OPĆINA OKRUG**

**GODINA OSNIVANJA: 2019. godine**

**RAVNATELJICA: ANA BELAS**

## **NAŠA MISIJA**

Polazeći od humanističko-razvojnog pristupa, cjelokupan odgojno-obrazovni rad usmjeravamo prema uvažavanju individualnih potreba, poštivanju prava djeteta, te poticanju cjelovitog razvoja dječjih potencijala i osiguravanju dobrobiti za dijete – osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne.

U tom cilju nastojimo djeci osigurati bogato poticajno okruženje koje će mu omogućiti stjecanje različitih iskustava i konstruiranje znanja – okruženje visokog obrazovnog potencijala koje odgovara aktivnoj prirodi učenja djeteta – inicijativa, samoorganizacija aktivnosti djece, sloboda izbora, prakticiranje odgovornosti.

Posebnu pažnju ćemo dati na unaprjeđenje partnerskih odnosa s roditeljima u cilju što aktivnijeg sudjelovanja roditelja u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada naše ustanove.

## **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta. Dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

# SADRŽAJ

1. O KURIKULUMU .....	5
1.1. Važnost predškolskog kurikulumu .....	6
1.2. Struktura predškolskog kurikulumu .....	6
1.3. Područja kompetencijskih dimenzija .....	7
1.4. Naša vizija kurikulumu vrtića .....	8
1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“ .....	10
2. PROGRAMI .....	13
2.1. Redoviti programi .....	11
2.1.1. Ciljevi redovitih programa .....	11
2.1.2. Namjena programa .....	12
2.1.3. Način realizacije .....	12
2.1.4. Način vrednovanja .....	13
3. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE ODGOJITELJA .....	14
4. PROJEKTI .....	16
5. RAD SA DJECOM U GODINI PRED ODLAZAK U ŠKOLU .....	17
6. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA .....	18
7. SURADNJA S RODITELJIMA .....	19
8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA – suradnja sa društvenom sredinom .....	20
9. NJEGOVANJE TRADICIJE I LJUBAV ZA KULTURNU BAŠTINU .....	21

10. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA.....	21
11. ZAKLJUČAK.....	22

## 1. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi vrtića zajednički konstruira, provjerava, mijenja, izgrađuje i razvija.

Suvremene znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi važnost daju aktivnosti djeteta i njegovoj interakciji s okolinom. Polazeći od djeteta, kurikulum se temelji na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja, interesa, kognitivnih strategija i stilova učenja, načina i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Karakteristika kurikuluma je da je dinamičan, otvoren i razvojan, mijenja se na temelju istraživanja i međusobne suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja u cilju omogućavanja slobodnog kretanja, interakcije i istraživanja.

Naglasak nije na sadržajima učenja, oni nisu strogo propisani već se poučavanje zamjenjuje aktivnim djelovanjem, neposrednim stjecanjem iskustva. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju kako učiti (učenje učenja). Stoga materijale i sadržaje nudimo temeljem praćenja interesa i inicijative djece.

Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje koji je usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Za organizaciju odgojno-obrazovnog procesa vrtića koji se temelji na holističkom pristupu karakteristična je usmjerenost na dijete u kojoj se poštuje prirodna znatiželja djece, sloboda izbora, te njihove potrebe i interesi. Ovdje moramo istaknuti humanističku i razvojno primjerenu orijentaciju kurikuluma koja je usmjerena na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta, na uvažavanje interesa, potreba i prava djeteta. Kao rezultat ovog pristupa dijete slobodno bira sadržaje i suradnike u svojim aktivnostima, istražuje i uči na svoj način.

## **1.1. Važnost predškolskog kurikuluma**

Odgovornost za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i odgovaranje na rastuće potrebe djeteta, temeljni su elementi razvijanja kurikuluma vrtića usmjerenog na dijete i njegovu dobrobit. Odgojitelji, profesionalci koji imaju kompetencije nužne za obavljanje svoje profesionalne uloge u složenom i promjenjivom društvenom kontekstu, nosioci su promjene percepcije u odnosu na samu profesiju i sustav.

Osnovna uloga predškolskog odgoja je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti čime doprinosi kvaliteti njegovog odrastanja. Predškolski odgoj treba nastojati osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te omogućavaju jednake mogućnosti svoj djeci. U dječjim vrtićima nastojimo stvarati uvjete za kvalitetno življenje djece i njihov cjelovit razvoj. Potičemo razvoj kompetencija djece koje su mu potrebne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom, a kasnije i profesionalnom životu. Nizom planiranih aktivnosti odgojitelji potiču djetetovu sposobnost i samostalnost u učenju. Odgojno-obrazovno djelovanje svih sudionika odgoja, posebno odgojitelja i roditelja traže njihovo međusobno razumijevanje, uvažavanje, poštivanje, a sve u cilju prihvaćanja bitnih ciljeva odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Za izgrađivanje i razvoj kurikuluma vrtića potrebna je demokratska kultura vrtića koja omogućava slobodan protok ideja, promovira suradničku kulturu suživota unutar profesionalne zajednice, korištenje kritičke refleksije i analize, međusobno uvažavanje i promoviranje principa jednakosti.

## **1.2. Struktura predškolskog kurikuluma**

Osnovna struktura predškolskog kurikuluma je podijeljena na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije:

JA - slika o sebi

JA I DRUGI - obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica

SVIJET OKO MENE - prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj.

U svakom području određuju se sadržaji. Prema sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiču cjelokupni intelektualni, emocionalni, psihofizički, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **1.3. Područja kompetencijskih dimenzija**

**Temeljna znanja:** usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju, te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguravaju mu kvalitetnu prilagodbu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju.

**Vještine i sposobnosti:** stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, samoorganizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih ...) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkog, tj. usklađenog djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, samoorganiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja, odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost



promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti.

**Vrijednosti i stavovi:** prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice, društva.

## 1.4. Naša vizija kurikuluma vrtića

### Za dijete:

- Sigurnost svakog djeteta
- Samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- Sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- Sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- Uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- **Istraživanje i razvijanje kompetencija:**
  - a) Samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
  - b) Usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
  - c) Stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
  - d) Osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (npr. polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- Sposobnost odgovornog ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- Življenje i učenje prava djeteta
- Dobrobit i radost svakog djeteta

### **Za roditelje:**

- Podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- Usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- Zadovoljstvo roditelja

### **Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:**

Organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- Bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- Održavanje estetike
- Fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- Okruženje koje jasno pokazuje odgojiteljevu sliku o djetetu

### **Za ozračje:**

- Model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- Osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- Prihvatanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

### **Za stručni tim i odgojitelje:**

- Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- Razvijanju što kvalitetnijeg vrtića, tj. odgojno-obrazovnog procesa
- Razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- Razvijanje refleksivne prakse
- Zastupanje humanih vrijednosti

### Za ostale djelatnike:

- Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu tj. poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

**Naša vizija je vrtić kao mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, vrtić kao dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i odgojitelja. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju, te konkretnim aktivnostima i naporima na njenom mijenjanju u vlastitim uvjetima.**

## **1.5. Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“**

Vrtićkim kurikulumom je utvrđen okvirni plan i program rada kroz postojeće programe. Pri izradi kurikuluma stavili smo naglasak na specifičnost vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelj – vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Naša kontinuirana područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su i dalje oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenja. Isto tako ćemo i dalje raditi na kvaliteti komunikacije, preuzimanju vlastite odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa što utječe i definira kulture naše ustanove.

**Ove pedagoške godine poseban će naglasak biti na pedagoškom praćenju i dokumentiranju odgojno-obrazovne prakse u cilju prepoznavanja djetetovih**

**aktualnih razvojnih potreba temeljenih na stupnju psihofizičkog razvoja djeteta, a u svrhu planiranja individualno poticajnih i grupnih aktivnosti djece.**

Kao pripremu za praćenje razvoja djeteta i dokumentiranje pedagoške prakse nabavljeni su potrebni materijali kao što su registratori (fascikle) sa plastičnim folijama za svako dijete u odgojnim skupinama – razvojne mape.

**Sukladno razvojnom planu ustanove postavili smo sljedeće razvojne ciljeve:**

- Kontinuirano promišljanje kvalitetnog i razvojno poticajnog materijalnog okruženja dječjeg vrtića – sobe dnevnog boravka djece, kao i zajedničkog predprostora, promišljanje uređenja vanjskog prostora
- Planiranje temeljeno na praćenju pedagoške prakse i prepoznavanju individualnih razvojnih potreba i kompetencija djece.
- Podizanje kompetencija odgojitelja kroz svakodnevno samovrednovanje i samorefleksije vlastite prakse i kroz zajedničke refleksije odgojitelja u svrhu stručnog usavršavanja odgojitelja.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz vrednovanja dosadašnjeg rada.

## **2. PROGRAMI**

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To znači:

- Pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- Poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta na temelju čega stručni djelatnici planiraju svoj rad
- Učenje se shvaća kao interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle i čitavo društveno okruženje
- Poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najkvalitetnijeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta.
- Poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život ustanove)
- Kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi.

#### **2.1.1. Ciljevi redovitih programa**

Cilj redovitih programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskog života, te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz

- Zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- Osmišljavanje sadržaja i razvojno poticajnih aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale

- Stvaranje kreativnog ozračja kroz ponudu raznovrsnog poticajnog materijala za istraživanje i stvaranje
- Usvajanje socijalnih vještina u svakodnevnim interakcijama djece međusobno i djece i odraslih

### **2.1.2. Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja namijenjeni su djeci od navršene jedne godine do polaska u školu – jaslički program za djecu od jedne do tri godine života i vrtićki programi za djecu od navršene tri godine do polaska u školu.

U cilju stvaranja što fleksibilnije organizacije rada naših odgojnih skupina kako bi se zadovoljile potrebe mladih zaposlenih roditelja radno vrijeme cjelodnevnih 10-satnih programa je organizirano u vremenu od 6,00 do 16,00 sati. Poludnevni jutarnji 6-satni program je od 7,00 do 13,00 sati..

Tri vrtićke odgojne skupine su dobno mješovite – obuhvaćaju djecu u dobi od navršene tri godine života do polaska u školu.

### **2.1.3. Način realizacije**

Aktivnosti u radu s djecom nastojimo temeljiti na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja. Kao bitne aspekte rada ističemo stvaranje poticajnog okruženja, individualizirani pristup, stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti, dokumentiranje procesa učenja djece, predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje , usmjeravanje na važnost tjelesnog vježbanja u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja i razvijanja zdravih navika.

#### **2.1.4. Način vrednovanja**

Osnovni cilj (samo)vrednovanja je unapređivanje kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada vrtića. U našoj Ustanovi poseban naglasak u vrednovanju dajemo materijalnom okruženju tj. prostoru, kurikulumu ranog odgoja i učenju djece, odnosima i suradnji/partnerstvu s roditeljima i refleksiji prakse – suradničkoj procjeni.

U vrednovanju posebno ističemo kvalitetu odnosa u vrtiću što se očituje u kvaliteti komunikacije – ravnatelj – stručni suradnik – odgojitelj. U svrhu razvijanja i unapređivanja ovog segmenta, nastojimo omogućiti razvoj pojedinca unutar svojih okvira osiguravajući uvjete za kvalitetne interakcije, slobodnu komunikaciju i razvoj suradničkih odnosa. To pretpostavlja podizanje razine komunikacije, osvješćivanje i preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijanje spremnosti za timski rad, poticanje uključenosti svih čimbenika u unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa u cilju timskog rješavanja problema.

Svoj odgojno-obrazovni rad stručni djelatnici vrednuju praćenjem provedbe planiranih aktivnosti u odnosu na postavljene dobrobiti iz nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te razvojnog plana ustanove, samovrednovanjem, dobivanjem povratnih informacija od strane roditelja i stručnih suradnika.

### **3. PRAĆENJE, DOKUMENTIRANJE I INDIVIDUALNO PLANIRANJE ODGOJITELJA**

U kvalitetnoj pedagoškoj praksi praćenje, procjenjivanje, dokumentiranje i planiranje su važni za podržavanje razvoja i učenja svakog djeteta. Koristeći se sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, odgojiteljica planira polazeći od interesa i aktualnih potreba svakog djeteta i grupe djece, te im pruža primjerenu podršku i istovremeno postavlja izazove za njihova buduća postignuća.

U svrhu što kvalitetnijeg promatranja i boljeg razumijevanja akcija djeteta i njegovog učenja, dokumentiranjem osiguravamo primjerenu potporu djetetovom razvoju.

Kako bi odgojitelji razvili potrebne kompetencije za praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje potrebno je da kontinuirano razvijaju svoje znanje i vještine za praćenjem i dokumentiranjem aktivnosti djece, kao polazištu u svom radu. **Kvaliteta praćenja, procjenjivanja i planiranja odgojitelja može se valorizirati prema sljedećim indikatorima uspješnosti** (prema „Koraci prema kvalitetnoj praksi“ – priručnik za profesionalni razvoj odgojitelja).

- Koliko odgojiteljica koristi sustavno promatranje i druge raznovrsne, razvojno primjerene alate za formativnu procjenu, koji istovremeno odražavaju i proces i rezultate razvoja i učenja
- Koliko često odgojiteljica procjenjuje stupanj dječje uključenosti koja je neophodna za smisljeno učenje i smisljeno sudjelovanje, te u skladu s tim stvara prilagodbe u aktivnostima
- Koliko odgojiteljica osigurava da se proces procjenjivanja temelji na jakim stranama djeteta te na njegovim individualnim potrebama i interesima
- Koliko odgojiteljica planira aktivnosti koje se temelje na razvojnim razinama i interesima djece kako bi im omogućila usvajanje potrebnih kompetencija za istraživanje i cjeloživotno učenje.
- Koliko odgojiteljica stvara ravnotežu između planiranih aktivnosti i aktivnosti koje su inicirala djeca, te pronalazi različite načine kojima podržava individualne stilove i tempo učenja
- Koliko je odgojitelj uspješan u planiranju aktivnosti na način da postiže ravnotežu između samostalnog rada, rada u malim grupama i u velikoj grupi
- Je li odgojitelj planira dovoljno raznolikih aktivnosti kako bi djeci pružila nove izazove i održala njihovu uključenost
- Koliko odgojitelj planira i provodi aktivnosti koje su dovoljno prilagodljive da uvažavaju promjenjive okolnosti, potrebe i interese djece

**Naš trajni zadatak je:**

- nastojati razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojno-obrazovnog procesa u svrhu praćenja i što boljeg razumijevanja djeteta



zapisi koji su djeci dostupni (fotografije, tekstualni, audio, video zapisi, transkripti razgovora...)

- prezentacija rada odgojnih skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima vrtića poštujući Opću uredbu o zaštiti osobnih podataka.
- timsko planiranje odgojitelja u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata – refleksije.

#### **4. PROJEKTI**

Rad na projektu jedan je od oblika integriranog kurikulumu koji obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u cijelosti, što odgovara prirodi djeteta i njegovom učenju. Rad na projektu djetetu omogućava svrhovite aktivnosti, kvalitetna iskustva i dinamični pristup učenju. Djeca imaju mogućnost različitih izbora u odabiru aktivnosti kao i samoorganizaciju vlastitih aktivnosti, slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja. Radom na projektu zajedno s drugima djeca razvijaju socijalne odnose koji proizlaze iz raznovrsnih međusobnih interakcija u izravnoj komunikaciji međusobno. Razvijaju i logičko iskustvo u zajedništvu s drugom djecom. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, strukturirati, odrediti duljinu njegova trajanja, niti smjer u kojem će se razvijati. Interes djece i njihove razvojne mogućnosti jedini su kriteriji smjera razvoja projekta, duljine trajanja. Rad na projektu na prvo mjesto stavlja kvalitetu iskustva djeteta i dinamičan pristup njihovom učenju. S obzirom da je nemoguće unaprijed planirati interese djece za razdoblje cijele pedagoške godine, u ovom razdoblju (rujan) ne možemo znati koji će se projekti realizirati u našim odgojno-obrazovnim skupinama.

U skladu s interesima djece odgojitelji osmišljavaju i organiziraju prostor opskrbljujući ga djeci zanimljivim i obrazovno vrijednim materijalima kojima će djecu poticati na aktivno istraživanje i učenje.

U svim našim odgojno-obrazovnim skupinama odgojitelji tokom pedagoške godine zajedno sa djecom realiziraju projekte.

## **5. RAD SA DJECOM U GODINI PRED POLAZAK U ŠKOLU**

Sadržaji rada s djecom u godini pred polazak u školu koji pohađaju redovne programe u vrtiću planiraju se prema individualnim i razvojnim mogućnostima djece kao najvažnijim kriterijima. Posebna pažnja je usmjerena na utvrđivanje postojećeg psihofizičkog razvoja djeteta, njegovih znanja i razumijevanja, njegovog iskustva, kako bi se mogli planirati sadržaji i aktivnosti u cilju poticanja djeteta na sudjelovanje, promišljanje i učenje s odgojiteljem. Odgojno-obrazovne aktivnosti se temelje na istraživanju, otkrivanju, promišljanju, rješavanju problema i raspravi djeteta s drugom djecom i odgojiteljem, te korištenju različitih izvora učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj, 2015 godine).

### **5.1. Namjena i cilj programa predškole**

Zadovoljiti svoje aktualne potrebe i interese, steći znanja, vještine i navike koje će predškolcima pomoći u uspješnoj prilagodbi novim uvjetima života u školi.

U planiranju i oblikovanju Kurikuluma predškole svoj rad temeljimo na Kurikulumu predškole iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj 2014., te naglasak stavljamo na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece uz primjerenu potporu razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama djeteta, ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog pristupa, uvažavanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju u svrhovitom kontekstu, poticanje samoiniciranog učenja djece gdje se potiče dijete na planiranje i evaluaciju vlastitog učenja, stvaranje primjerenog okruženja za razvoj govora, izražavanje i razumijevanje, razvoj predčitalačkih, predmatematičkih i grafomotoričkih vještina.

**Cilj** ovog programa je razvoj kreativnosti djeteta kroz sva razvojna područja koristeći kvalitetno odabrane sadržaje iz područja govornog izražavanja, lutkarske, likovne, glazbene i scenske umjetnosti. Roditelji se redovno informiraju o aktivnostima u odgojnoj skupini.

**Način realizacije** programa – fleksibilna organizacija vremena, prostora, odabira sadržaja i aktivnosti s djecom vodeći računa o zadovoljavanju specifičnih potreba djeteta, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije „preklapanje“ odgojitelja u cjelodnevnim programima.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – poticati timski rad odgojitelja.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

## **6. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA**

Djeca sa posebnim potrebama su integrirana u redovne programe, a prema potrebi skraćuje im se boravak u odgojnoj skupini na temelju praćenja i procjene stručne službe i odgojitelja. Stručna služba vrtića zajedno s odgojiteljicama prati djecu u skupini tokom rujna, te na temelju zajedničke procjene donose odluku o duljini boravka i načinu rada odgojitelja s djetetom. Roditelji se kontinuirano savjetuju i informiraju vezano za rad i napredak djeteta. Ovisno o poteškoći i potrebi djeteta, roditelji se savjetuju o potrebi obrade djeteta van ustanove (defektolog, logoped, psihijatar, neuropedijatar). Isto tako, savjetuje i upućuje roditelje u Centar za socijalnu skrb kako bi se informirali o mogućnosti stjecanja prava na dijete s teškoćama u

razvoju.. Krajem rujna stručna služba izrađuje individualne programe za svako dijete s posebnim potrebama koje će provoditi odgojitelji uz superviziju stručne službe.

## **7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja s roditeljima je izuzetno važan dio odgojno-obrazovnog rada stručnih djelatnika vrtića. Raditi s djecom i surađivati s roditeljima su dva, međusobno različita dijela odgojiteljske profesionalne uloge. Suradnja vrtića i obitelji doprinosi dobrobiti djece građenjem kvalitetnih odnosa između odgojitelja i roditelja samo ako se temelji na otvorenoj komunikaciji, iskrenosti i povjerenju. Razvijati suradnju odgojitelja s roditeljem na način da to postane partnerski odnos traži od odgojitelja da svojoj kompetenciji za rad s djecom nadoda ona znanja, vještine i značajke ličnosti koji su potrebni za komunikaciju i partnerstvo s odraslima. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja aktivnu uključenost roditelja u odgojno-obrazovni proces. Zato je suradnju s roditeljima potrebno pažljivo planirati, posebno roditeljske sastanke – informativne i edukativne, radionice s roditeljima, savjetovališta za roditelje. Grupni rad s roditeljima nadopunjuje se individualnim i neposrednim kontaktom s odgojiteljima i stručnim suradnicima koji je od velike važnosti radi stvaranja međusobnog povjerenja i kvalitetnog i otvorenog odnosa među odgojiteljima i roditeljima.

Kao podrška roditeljstvu planirano je savjetovalište za roditelje koje će djelovati tokom cijele pedagoške godine prema potrebi roditelja, najčešće u terminu kako odgovara roditelju. Cilj savjetovališta je pomoć i podrška roditeljima u pitanjima razvojnih problema djece, neke odgojne dileme, događanja u obitelji, ponašanja djece, postavljanja granica, slobodnog vremena i sl.

Planirani su roditeljski sastanci na temu „Priprema djeteta za školu“ za roditelje predškolaca, „Odgojitelj, roditelj i djetetovo zabrinjavajuće ponašanje“, „Razvoj ponašanja djeteta“, „Što djeca mogu i kad djeca mogu“, „Uspješno roditeljstvo“. Ovisno o potrebama roditelja dogovaraju se edukativne teme tokom pedagoške godine.

Za pedagošku 2021/2022. godinu planirane su edukacije odgojitelja na temu razvoja vještina komunikacije u svrhu unaprjeđenja partnerskih odnosa s roditeljima – pedagog i odgojitelji.

## **8. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA I IZLETIMA – suradnja s društvenom sredinom**

### **Listopad**

- obilježavanje Dana kruha, posjete pekarama u bližoj okolici
- Dječji tjedan
- Mjesec hrvatske knjige (posjete knjižnicama)
- Svjetski dan štednje (posjet bankama)

### **Studeni**

- Dan Općine Okrug i Sveti Tudor
- Dan vrtića DV „KADUJICA“ - prezentacija projekata i dječjih radova u vrtiću KADUJICA – dan otvorenih vrata vrtića.

### **Prosinac**

- blagdani adventa, obilježavanje sv. Nikole, sv. Lucije, Božića, Nove godine.
- Prigodne kazališne priredbe za djecu (Kazalište lutaka u Splitu, gostujuća kazališta u vrtiću)
- Dječje božićne priredbe u odgojnim skupinama za roditelje

### **Siječanj**

- Noć muzeja

### **Veljača**

- Pokladna slavlja, maškare

### **Travanj**

- Dan Planeta zemlje
- Uskrs

## **Svibanj**

- Majčin dan
- Dan očeva
- Završne priredbe djece za roditelje
- Cjelodnevni izleti djece i odgojitelja

## **9. NJEGOVANJE TRADICIJE I LJUBAV ZA KULTURNU BAŠTINU**

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta. U vremenu globalizacije gdje se miješaju različite kulture, svjetonazori i religije, važno je da dijete obrazujemo i odgajamo u cilju oblikovanja identiteta kao „građanina svijeta“, a da istovremeno razvija i sačuva svoj vlastiti nacionalni identitet i svoju kulturu kroz društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Zato su sadržaji i aktivnosti iz područja tradicije i kulturne baštine od nezamjenjive važnosti u oblikovanju kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta.

Kao trajna zadaća našeg odgojno-obrazovnog rada je razvijati ljubav prema kulturnoj baštini, upoznavati djecu s običajima i tradicijom naših starih. To radimo kroz razne projekte s djecom koji sadrže mnoštvo raznolikih aktivnosti iz područja kulturne baštine (tradicijske igre, kako se prije jelo – pripremanje hrane na starinski način, tradicijski kolači našeg kraja, tradicijska jela, tradicijska odjeća, stari običaji za vrijeme blagdana i sl.), sudjelovanjem u javnim i kulturnim aktivnostima u organizaciji Turističke zajednice Općine Okrug, projektima, priredbama, manifestacijama, posjetom muzejima (muzejske radionice).

## **10. UREĐENJE VANJSKIH PROSTORA VRTIĆA U SVRHU POTICANJA MOTORIČKIH SPOSOBNOSTI I NAVIKA ZDRAVOG NAČINA ŽIVOTA**

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja i istraživanja – u dogovoru s odgojiteljima dogovaraju se igrala za djecu u dvorištima vrtića.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru
- šetnje u bližu okolicu vrtića

- šetnje plažom u Okrugu Gornjem

## **11. ZAKLJUČAK**

**U našoj Ustanovi kontinuirano su zastupljeni zadaci unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja prostora odgojnih skupina. Primjena suvremenih spoznaja o integriranoj prirodi učenja djece u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću i unapređivanje znanja i kōmpetencija stručnih djelatnika ustanove kako bi razumijevanje dobrobiti djece i njezinih dimenzija proizlazilo iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta, djetinjstva, socijalizacije, odgoja i obrazovanja u cilju promišljanja načina kako se dobrobit može ostvariti u praksi kroz planirane sadržaje i aktivnosti. Pretpostavka tome je poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, posebno kroz zajedničke refleksije stručnih djelatnika.**

- Nastojati prostore soba dnevnog boravka djece mijenjati i strukturirati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije.
- Obogaćivanje centara kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom.
- Fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti.
- Organizirati što bolje i efikasnije „preklapanje“ odgojitelja u cjelodnevnim programima.
- Stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – poticati timski rad odgojitelja.
- Senzibiliziranje i osvještavanje odgojitelja za bolje razumijevanje djece i prepoznavanje njihovih aktualnih potreba kao polazišta u planiranju rada
- Nastaviti poticati projektnu metodu rada (projekti prema interesima djece, praćenje i dokumentiranje, prezentacija djeci, roditeljima i široj lokalnoj zajednici).

Ovaj Kurikulum Dječjeg vrtića "KADUJCA" za pedagošku 202.1/2022. godinu usvojilo je Upravno vijeće Vrtića na 19. sjednici održanoj dana 24. rujna 2021. godine.

**Ravnateljica:**  
Anka Belas  
*Anka Belas*





**DJEČJI VRTIĆ „KADUJICA“  
UPRAVNO VIJEĆE**

**KLASA: 601-01/21-1/4  
URBROJ: 2184/08-02/21-1  
OKRUG GORNJI, 24. RUJNA 2021.**

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19), članka 50. stavka 3. Statuta Dječjeg vrtića „KADUJICA“ ( KLASA: 012-03/21-01/1; URBROJ: 2184/08-2/21-1), a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća Vrtića, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „KADUJICA “ na 19. sjednici održanoj dana 24. rujna 2021. godine donosi sljedeću:

**ODLUKU**

o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku godinu 2021/2022. godine, a koji je bio prethodno raspravljen na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 13. rujna 2021. godine.

Kurikulum Dječjeg vrtića „KADUJICA“ za pedagošku godinu 2021/2022. godine čini sastavni dio ove Odluke.

**UPRAVNO VIJEĆE :**  
Roko Bulčić, predsjednik